

Начин, поступак и критеријум оцењивања

ПРЕДМЕТ: Енглески језик

Разреди: други, трећи и четврти разред

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА	ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА	ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ
<p>Одличан (5) -Ученик потпуно разуме језичке садржаје слушања и читања и успешно их усваја. Повезује нове садржаје са предзнањем. Реагује правовремено и тачно. Поседује прецизност у исказима и велику комуникацијску вештину. Даје јасна и детаљна објашњења са примерима и тачно користи језичке садржаје. Самостално и тачно пише кратак текст према моделу и одговоре на питања. Чита течно са тачним изговором. Не тражи помоћ наставника.</p>	<p>Песмице, рецитације, језичке игре, разумевање текстова слушањем, задаци 'Тачно/Нетачно', питања и одговори.</p>	<p>Према оперативном плану, у оквиру наставне целине.</p>	<p>Закључна оцена произилази из свих претходно наведених елемената. Закључна оцена не може бити нижа од аритметичке средине свих уписаних оцена, мада се прати и активност, радне навике, учешће у раду, тачност одговора на часовима и оцена може бити виша од аритметичке средине. Закључна оцена се утврђује на основу свих бројчаних оцена од почетка школске године и на основу сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика, те на основу прикупљених података о активностима.</p>
	<p>Провера читања + Провера разумевања прочитаног текста</p>	<p>Према оперативном плану, у оквиру наставне целине.</p>	
	<p>Помоћу флеш-картица питати речи из лекција. Кратко одговарати на говорне подстицаје наставника. Одговарати на питања о лекцијама и лична питања.</p>	<p>Према оперативном плану, у оквиру наставне целине.</p>	
	<p>Писање диктата и кратких текстови према моделу, односно одговора на питања (осим у другом разреду) и тестови</p>	<p>Према оперативном плану, у оквиру наставне целине.</p>	
	<p>Залагање на часу</p>	<p>Током сваког часа се прати учешће, напредак и мотивисаност за рад</p>	
<p>Врло добар (4) -Ученик у великој мери разуме језичке садржаје слушања и читања. Има</p>			

<p>мањих проблема у повезивању садржаја са предзнањем. Не реагује увек правовремено и у потпуности тачно. Користи појмове и успешно даје одговоре уз јасна објашњења. Понекад има мањих проблема у изражавању. Самостално и тачно пише кратак текст према моделу и одговоре на питања у мање грешке. Чита течно и тачно уз мање грешке које не ометају комуникацију.</p>			
<p>Добар (3) -Ученик разуме језичке садржаје слушања и читања али их теже и несигурно и понекад нетачно преноси другима. Одговори нису увек праћени објашњењима и примерима. На тежа питања одговара несигурно и понекад нетачно. Делимично тачно пише кратак текст према моделу и одговоре на питања. Чита углавном тачно али често неприродно и понекад не преноси потпуно поруку.</p>			
<p>Довољан (2) -Ученик слабо разуме језичке садржаје слушања и читања, више глобално, мање специфичне информације. Грешке у</p>			

<p>зговору понекад ометају комуникацију. У одговорима неки елементи недостају и изостају објашњења. Ослања се на лакше структуре и често не преноси праву поруку. Користи мало основног вокабулара. Уз велику помоћ наставника пише кратак текст према моделу и одговоре на питања. Чита отежано, са грешкама и тешко преноси поруку текста.</p>			
<p>Недовољан (1) -Ученик не разуме језичке садржаје слушања и читања. Нема основно познавање појмова и не може да се изрази ни уз помоћ наставника. Не може да напише кратак текст према моделу ни одговоре на питања ни уз помоћ наставника. Не уме да прочита текст.</p>			