

## Начин, поступак и критеријум оцењивања

### ПРЕДМЕТ: Српски језик

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА	ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА	ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ
<p>Први ниво (најбољи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно изговара све гласове, везује их за слова, а слова у речи.</li> <li>- Чита краће текстове са разумевањем.</li> <li>- Правилно и самостално пише једноставним и пуним реченицама.</li> <li>- Самостално исказује своје мишљење.</li> <li>- Правилно употребљава тачку и велико слово.</li> <li>- Разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу.</li> <li>- Уочава главне ликове и њихове особине као и просторне и временске односе.</li> <li>- Дословно понавља краће садржаје и самостално описује бића по битним обележјима.</li> <li>- Самостално пише без грешке.</li> <li>- Чита брзином нормалног говора.</li> </ul>	Усмено одговарање	<p>На крају заокружених наставних тема, у складу са оперативним планом.</p> <p>Ученици могу бити усмено пропитивани на сваком часу како би се проверио степен напредовања.</p>	<p>Закључна оцена не може бити нижа од уписаних постигнућа, мада се прати и активност, радне навике, учешће у раду, тачност одговора на часовима. Закључна оцена се утврђује на основу свих параметара (исхода) од почетка школске године и на основу сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика, те на основу прикупљених података о активностима</p>
	Писана провера (тест, писмени задатак)	Према плану писмених провера који се утврђује на предлог стручног актива на почетку школске године	
	Активност на часу, мотивисаност за рад	Током сваког часа се прати учешће, напредак и мотивисаност за рад, степен ангажовања.	
	Практични радови (презентације, самостални радови, домаћи задаци, такмичења ,креације ученика...)	Према оперативним плану	
<p>Друго ниво</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно шчитава повезујући речи у реченицу, правилно пише слова и повезује их у речи.</li> <li>- Одваја речи приликом писања.</li> <li>- Одговара на питања пуном реченицом и дословно понавља краће</li> </ul>			

<p>садржаје.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самосталан је у исказивању свог мишљења.</li> <li>- Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу.</li> <li>- Уочава главне ликове, просторне и временске односе.</li> </ul>			
<p>Трећи ниво</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изговара гласове и везује их за слова.</li> <li>- Шчитава и делимично разуме прочитано.</li> <li>- Пише по диктату са грешкама.</li> <li>- Уочава главне ликове у тексту.</li> <li>-Правилно пише слова и повезује их у речи.</li> <li>- Правилно шчитава и разуме прочитано.</li> <li>- Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима из окружења.</li> <li>- Још увек греша при употреби тачке и великог слова. - Разликује тачку, упитник и узвичник</li> </ul>			
<p>Четврти ниво</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изговара гласове и не везује их за слова.</li> <li>- Делимично савладао слова.</li> <li>- При читању словка.</li> <li>- Пише слова са извесним грешкама не везујући их у реч.</li> <li>- Уз подстицај учитеља исказује своје мишљење</li> <li>- Познаје сва штампана слова и разликује их од писаних.</li> <li>- Лагано шчитава.</li> <li>- При писању везује слова у реч и одваја речи</li> </ul>			

<p>при писању. - Не разликује основне елементе правописа. - Уз помоћ учитеља уочава главне ликове у тексту.</p>			
---	--	--	--