

Начин, поступак и критеријум оцењивања

ПРЕДМЕТ: Свет око нас

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА	ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА	ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ
<u>Први и други ниво</u> - Познаје елементе културе живљења. - Описује дом школу, породицу. - Познаје и примењује правила понашања у саобраћају. - Правилно се оријентише у простору и времену и именује кретање у околини. - Уочава и именује живу и неживу природу, природне појаве и уочава и описује узрочно-последичне везе. - Самостално износи своје мишљење о појавама у природи.	Усмено одговарање	На крају заокружених наставних тема, у складу са оперативним планом. Ученици могу бити усмено пропитивани на сваком часу како би се проверио степен напредовања.	Закључна оцена не може бити нижа од уписаних постигнућа, мада се прати и активност, радне навике, учешће у раду, тачност одговора на часовима. Закључна оцена се утврђује на основу свих параметара (исхода) од почетка школске године и на основу сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика, те на основу прикупљених података о активностима
	Писана провера (тест, контролни задатак)	Према плану писмених провера који се утврђује на предлог стручног актива на почетку школске године	
	Активност на часу, мотивисаност за рад	Током сваког часа се прати учешће, напредак и мотивисаност за рад, степен ангажовања.	
	Практични радови (презентације, самостални радови, домаћи задаци, такмичења, креације ученика...)	Према оперативним плану	
<u>Трећи и четврти ниво</u> - Уочава елементе културе живљења. - Уз подстицај описује дом, школу, породицу. - Познаје правила понашања у саобраћају. - Оријентише се у простору и времену и препознаје различите врсте кретања. - Уз подстрек и помоћ			

именује живу и неживу природу, али још не уочава узрочно-последичне везе.
- Формулише питања и одговоре уз помоћ учитеља.
- Уз подстицај износи своје мишљење о природним појавама