

Начин, поступак и критеријум оцењивања

ПРЕДМЕТ: Биологија

Разреди: од петог до осмог

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА	ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА	ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ
<p>Одличан (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - лако логички повезује чињенице и појмове са примерима из природе; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; - показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања; - редовно ради домаће задатке и оно што се договори са наставником 	Усмено одговарање	На крају заокружених наставних тема, у складу са оперативним планом који наставник диктира ученицима на почетку сваког месеца. Ученици могу бити усмено пропитивани на сваком часу како би се проверио степен напредовања.	<p>Закључна оцена не може бити нижа од аритметичке средине свих уписаних оцена, мада се прати и активност, радне навике, учешће у раду, тачност одговора на часовима и оцена може бити виша од аритметичке средине.</p> <p>Закључна оцена се утврђује на основу свих бројчаних оцена од почетка школске године и на основу сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика, те на основу прикупљених података о активностима, практичног рада.</p>
	Писана провера (контролни задатак)	Према плану писмених провера који се утврђује на предлог стручног актива на почетку школске године	
	Активност на часу, мотивисаност за рад, учешће у дискусијама	Током сваког часа се прати учешће, напредак и мотивисаност за рад, степен ангажовања, израда домаћих задатака.	
	Практични радови (презентације, израда панова, израда модела ћелије/ДНК, домаћи задаци)	Најављује се раније до када ученици могу да донесу моделе (ћелија, ДНК..израда панова, презентација)	

<p>Врло добар (4)</p> <p>-у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове са примерима из живота;</p> <p>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и градива које су ученици савладали;</p> <p>- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, како на часовима, тако и код куће.</p> <p>- редовно ради домаће задатке и оно што се договори са наставником</p>			
<p>Добар (3)</p> <p>- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <p>- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>- У довољној мери самостално изводи закључке који се заснивају на</p>			

<p>подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у довољној мери критички расуђује; - показује делимични степен активности и ангажовања. - проста репродукција градива - ради домаће задатке 			
<p>Довољан (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; - у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; - показује мањи степен активности и ангажовања. - познавање градива на нивоу препознавање и присећања; - повремено ради домаће 			

задатке			
Недовољан (1) -знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не расуђује; - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање; - нередовно или уопште не ради домаће задатке			