

Начин, поступак и критеријум оцењивања

ПРЕДМЕТ: Физика

Разреди: од шестог до осмог

| КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА | ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА | ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ |
|---|---|--|--|
| <p>Одличан (5)</p> <p>- разуме смисао физичких појава и закона и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>- примењује физичке законе за решавање сложених задатака у новим ситуацијама;</p> <p>- повезује знања из других предмета и тако у потпуности критички расуђује;</p> <p>- разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, на пример директну и обрнуту пропорционалност;</p> <p>- зна да повезује и користи више образаца у задацима, уз</p> | Усмено одговарање | Усмена испитивања се врше у складу са оперативним планом. Ученици могу бити усмено пропитивани на сваком часу како би се проверио степен напредовања. | <p>Закључна оцена не може бити нижа од аритметичке средине свих уписаних оцена, мада се прати и активност, радне навике, учешће у раду, тачност одговора на часовима и оцена може бити виша од аритметичке средине. Закључна оцена се утврђује на основу свих бројчаних оцена од почетка школске године и на основу сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика, те на основу прикупљених података о активностима.</p> |
| | Писана провера (тест, писмени задатак) | Према плану писмених провера који се утврђује на предлог стручног актива на почетку школске године. Писмена оцењивања се врше након пређене области, уз ранију најаву а по распореду писаних провера знања. | |
| | Активност на часу, мотивисаност за рад | Током сваког часа се прати учешће, напредак и мотивисаност за рад, степен ангажовања. | |
| | Практични радови (презентације, самостални радови, израда паноя, израда једноставних справа, домаћи задаци) | Најављује се раније. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>велико знање математичких трансформација и претварања бројних вредности физ.величина из једне мерне јединице у другу;</p> <p>- користи мерне уређаје и уме да представи мерења таблично и графички, и на основу тога дође до сложених емпиријских зависности;</p> <p>-показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> | | | |
| <p>Врло добар (4)</p> <p>-разуме и самостално изведе закључке о физичким појавама и законима;</p> <p>- у великој мери показује способност примене физичких закона и логички повезује различите физичке појаве;</p> <p>-разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, на пример директну и обрнуту</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>пропорционалност;</p> <p>-зна да повезује и користи више образаца у задацима, уз знање математичких трансформација и претварања бројних вредности физ.величина из једне мерне јединице у другу;</p> <p>- користи мерне уређаје и уме да представи мерења таблично и графички, и на основу тога дође до основних закључака;</p> <p>-показује висок степен активности и ангажовања.</p> | | | |
| <p>Добар (3)</p> <p>-зна физичке појаве, физичке величине и мерне јединице физичких величина;</p> <p>-зна да објасни и већим делом самостално изведе закључке о физичким законима;</p> <p>-зна да користи важније изведене јединице Међународног система јединица и зна њихове ознаке;</p> <p>-зна да претвара бројне</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>вредности физ.величина из једне мерне јединице у другу;</p> <p>-зна да користи образац и може да израчуна једну физ.величину ако су му познате друге две, уз математичку трансформацију једне формуле у другу;</p> <p>- користи мерне уређаје: очита бројну вредност измерене физичке величине и запише је са одговарајућом јединицом мере, и уме да представи мерења таблично и графички;</p> <p>-показује делимични степен активности и ангажовања.</p> | | | |
| <p>Довољан (2)</p> <p>-препознаје физичке појаве, физичке величине и мерне јединице физичких величина;</p> <p>-на нивоу репродукције зна физичке законе;</p> <p>-зна да користи основни образац и може да израчуна једну физ.величину ако су му познате друге две- замена</p> | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>бројних вредности у основној формули;</p> <p>-препознаје и користи мерне уређаје: очита бројну вредност измерене физичке величине и запише је са одговарајућом јединицом мере;</p> <p>-показује мањи степен активности и ангажовања.</p> | | | |
| <p>Недовољан (1)</p> <p>-не препознаје физичке појаве, физичке величине и мерне јединице физичких величина;</p> <p>-не показује способност репродукције физичких закона;</p> <p>- не зна да користи основни образац и не може да израчуна једну физ.величину ако су му познате друге две-замену бројних вредности у основној формули;</p> <p>-не препознаје и не зна да користи мерне уређаје: не зна да очита бројну вредност измерене физичке величине и не зна да је запише са одговарајућом јединицом</p> | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>мере.</p> <p>-не показује интересовања за учешће у активностима нити ангажовање.</p> | | | |
|---|--|--|--|