

Начин, поступак и критеријум оцењивања

ПРЕДМЕТ: Немачки језик

Разреди: од петог до осмог

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА	ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА	ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ
<p>Одличан (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности •Разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности •Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз изузетно велики степен самосталности •Познаје и користи све 	Усмено одговарање	На крају заокружених наставних тема. Ученик треба да буде спреман за усмено одговарање на сваком часу тј. усмено испитивање се неће посебно најављивати.	<p>Закључна оцена не може бити нижа од аритметичке средине свих уписаних оцена, мада се прати и активност, радне навике, учешће у раду, тачност одговора на часовима и оцена може бити виша од аритметичке средине. Закључна оцена се утврђује на основу свих бројчаних оцена од почетка школске године и на основу сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика, те на основу прикупљених података о активностима.</p>
	Писана провера (контролни задатак, писмени задатак)	Према плану писмених провера који се утврђује на предлог стручног актива на почетку школске године.	
	Активност на часу, мотивисаност за рад	Током сваког часа се прати активност на часу, успешност у групном раду и друго.	
	Практични радови (презентације, самостални радови, домаћи задаци)	Практични радови се најављују на почетку месеца.	

<p>граматичке елементе и конструкције предвиђене планом и програмом и уочава најчешће изузетке од граматичких правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> •У потпуности показује способност примене језичких вештина у новим ситуацијама •Показује изузетно висок степен ангажовања и заинтересованости за рад 			
<p>Врло добар (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у усменом облику у великој мери и уз велики степен самосталности •Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз велики степен самосталности •Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз већи степен самосталности •Познаје и у великој мери 			

<p>користи једноставне граматичке елементе и конструкције</p> <ul style="list-style-type: none"> • У великој мери показује способност примене језичких вештина и логички повезује чињенице и појмове • Показује висок степен ангажовања и заинтересованости за рад 			
<p>Добар (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у усменом облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности • Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у писаном облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности • Приликом усменог изражавања користи једноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз довољан 			

<p>степен самосталности</p> <ul style="list-style-type: none"> •Познаје и користи најједноставније граматичке елементе и конструкције •У довољној мери показује способност употребе језичких вештина у новим ситуацијама •Показује делимичан степен ангажовања и заинтересованости за рад 			
<p>Довољан (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у усменом облику уз мањи степен самосталности •Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у писаном облику уз мањи степен самосталности •Приликом усменог изражавања користи најједноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, 			

<p>извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз мањи степен самосталности (тј. уз повремену помоћ наставника или својих другова)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Језичке вештине којима је овладао су на нивоу репродукције, уз минималну примену •Показује мали степен ангажовања и заинтересованости за рад 			
<p>Недовољан (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) •Није самосталан у раду •Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање 			