

Начин, поступак и критеријум оцењивања

ПРЕДМЕТ: Енглески језик

Разреди: други, трећи и четврти разред

Наставници: Славица Дамјановић и Светлана Стојевић

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА	ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА	ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ
<p>Одличан (5) -Ученик разуме суштину језичких садржаја предвиђених планом и програмом- слушања и читања и успешно их усваја. Повезује нове садржаје са предзнањем. Реагује правремено и тачно на говорне и писане ситуације. Поседује значајну прецизност у исказима у комуникацији. Даје јасна и детаљна објашњења са примерима и тачно користи језичке садржаје. Самостално и тачно пише кратак текст према датом моделу и одговора на питања. Чита</p>	<p>Усмено: песмице, рецитације, језичке игре, разумевање текстова слушањем. Провера читања + Провера разумевања прочитаног текста.. Помоћу флеш-картица питати речи из лекција. Кратко одговарати на говорне подстицаје наставника. Одговарати на питања о лекцијама и лична питања.</p>	<p>Према оперативном плану, у оквиру наставне целине. Ученици могу бити усмено пропитивани на сваком часу како би се проверио степен напредовања.</p>	<p>Закључна оцена произилази из свих претходно наведених елемената. Закључна оцена не може бити нижа од аритметичке средине свих уписаних оцена, мада се прати и активност, радне навике, учешће у раду, тачност одговора на часовима и оцена може бити виша од аритметичке средине. Закључна оцена се утврђује на основу свих бројчаних оцена од почетка школске године и на основу сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика, те на основу</p>
	<p>Писмено(тест, писмени задатак) : Писање диктата и кратких текстова према моделу, односно одговора на питања (осим у другом разреду) и тестови.</p>	<p>Према оперативном плану, у оквиру наставне целине, на часовима предвиђеним за развијање ове вештине или часовима предвиђеним за писане провере.</p>	

<p>течно, разумљиво, са тачним изговором. Не тражи помоћ наставника.</p>	<p>Писање кратких састава према моделу, Примена обрађених граматичких садржаја у врло кратким , једноставним, типичним примерима са високофреквентним вокабуларом на предвиђеном, прописаном нивоу. Вежбе типа: допуни, заокружи, повежи, нађи уљеза.</p>		<p>прикупљених података о активностима.</p>
	<p>Залагање на часу, мотивисаност за рад и однос према раду</p>	<p>Током сваког часа се прати учешће, напредак и мотивисаност за рад</p>	
	<p>Практични радови (глума, самостални радови-пројекти, домаћи задаци, креације ученика...)</p>	<p>Током сваког часа ,на часовима предвиђеним за пројектну наставу, тематске часове, тематске дане, се прати учешће, напредак и мотивисаност за рад, степен ангажовања .</p>	
<p>Врло добар (4) -Ученик разуме језичке садржаје слушања ,читања. Има мањих проблема у повезивању садржаја са предзнањем, у комуникативним ситуацијама и писању. Не реагује увек правовремено и у потпуности тачно. Користи</p>			

<p>појмове и успешно даје одговоре уз јасна објашњења. Понекад има мањих проблема у изражавању. Самостално и тачно пише кратак текст према моделу и одговоре на питања у мање грешке. Чита течно и тачно уз мање грешке које не утичу битно на разумевање. Разуме суштину граматичких садржаја и уз мање грешке примењује у задатим примерима реченица.</p>			
<p>Добар (3) -Ученик разуме језичке садржаје слушања и читања али их теже и несигурно и понекад нетачно преноси другима. Одговори нису увек праћени објашњењима и примерима. На тежа питања одговара несигурно и понекад нетачно. Делимично тачно пише кратак текст према датом моделу и одговоре на питања. Чита углавном тачно али често неприродно и понекад не преноси потпуно поруку.</p>			

<p>Довољан (2) -Ученик разуме језичке садржаје слушања и читања уз значајну помоћ наставника , више уопштене, мање специфичне информације. Грешке у зговору утичу на разумљивост у комуникацији. У одговорима неки елементи недостају и изостају објашњења. Ослања се на лакше структуре и често не преноси праву поруку. Користи мало основног вокабулара. Уз велику помоћ наставника и дати модел, допуњује кратак текст и одговоре на питања. Чита отежано, са грешкама и тешко преноси поруку текста. Разуме контекст граматичких правила и промена али има проблем да примени правило у задатим реченицама. Препознаје примењено правило у реченици.</p>			
<p>Недовољан (1) -Ученик не разуме језичке садржаје слушања и читања. Нема основно познавање</p>			

<p>појмова и не може да се изрази ни уз помоћ наставника. Не може да напише или допуни кратак текст према моделу, одговори на питања увидом у текст а ни уз помоћ наставника. Не уме да прочита текст.</p>			