

Критеријуми оцењивања ученика

Наставни предмет:

Информатика и рачунарство (V, VI, VII и VIII разред основне школе)

Елементи оцењивања су:

- усвојеност образовних садржаја,
- примена знања,
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- рада и активности на часу,
- практичног рада на рачунару,
- усменог испитивања,
- домаћих задатака,
- пројектних задатака,
- израде презентација.

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке, извршава већину сложених захтева и врло је мотивисан у свом раду, оцењује се оценом **одличан (5)**.

Ученик који самостално остварује циљеве и задатке, као и део сложених захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се оценом **врло добар (4)**.

Ученик који самостално савладава једноставне захтеве, као и већи део циљева и задатака, просечно је ангажован у свом раду, оцењује се оценом **добар (3)**.

Ученик који тек уз помоћ наставника савладава једноставне захтеве, просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом **довољан (2)**.

Ученик који ни уз помоћ наставника не савладава једноставне захтеве, није ангажован и мотивисан, неодговорно се односи према раду, оцењује се оценом **недовољан (1)**.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Практичан рад на рачунару је провера знања где се путем задатака, који се могу урадити у одговарајућем временском интервалу, проверавају познавање и разумевање основних појмова, али и повезивање са раније усвојеним појмовима.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у виду формативне оцене у електронски дневник.

Усмено излагање: прати се напредовање ученика у усвајању нових знања и вештина комуникације, усвајању терминологије, проширивање знања, прецизност изражавања, критичко мишљење, повезивање знања и примена у пракси.

Активност на часу: прати се активност приликом вежбања на рачунару, усмено излагање и укључивање у све активности, способност да заврши предвиђени задатак за време часа. Евиденција у електронском дневнику у виду формативне оцене наставника.

Домаћи задатак се доставља у електронској форми, ученик добија повратну информацију на часу или у електронској форми (нпр. електронском поштом, по договору). Евиденција у електронском дневнику у виду формативне оцене наставника.

Заинтересованост: прати се током школске године, за све области и активности, евиденција у педагошкој свесци.

	Одличан(5)	Врло добар(4)	Добар(3)	Довољан(2)	Недовољан(1)
Усмено одговарање/практичан рад на рачунару	<ul style="list-style-type: none"> - у целини усвојио проширена, продубљена знања, умећа и вештине, а према програму предмета; - примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; - самостално и на креативан начин објашњава/примењује научено и критички разматра сложене садржинске целине и информације; - процењује, бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; - формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. 	<ul style="list-style-type: none"> - који је у целини усвојио основна знања, умећа и вештине и усвојио више од половине продубљених знања, умећа и вештине, а према програму предмета; - познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности; - поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја; - делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима; - примењује садржај, углавном, без грешке уз давање наставникових примера; - заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу; - самостално уочавање и исправљање грешака; - примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај; - коришћење различитих извора знања уз постицај. 	<ul style="list-style-type: none"> - који је у целини усвојио основна знања, умећа и вештине и усвојио половину продубљених знања, умећа и вештина, а према програму предмета; - самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника; - поседовање способности анализе садржаја; - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем; - примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера; - исправљање грешака уз наставникову помоћ; - слабија активност на часу; - коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци). 	<ul style="list-style-type: none"> - који је у усвојио основна знања, умећа и вештине према програму предмета; - присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника; - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера; - слабија активност на часу и у усвајању садржаја; - изостаје повезивање садржаја унутар предмета; - чини грешке и не уочава их; - несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета. 	<ul style="list-style-type: none"> - није усвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања; - нису усвојени кључни појмови; - непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика; - ретка спремност за исказивање знања, умећа и вештина; - пасивност и незаинтересованост на часу; - недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника.

	Одличан(5)	Врло добар(4)	Добар(3)	Довољан(2)	Недовољан(1)
Рад у тиму	<ul style="list-style-type: none"> - ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза; - даје креативне примедбе и предлоге; - поштује правила рада; - у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину; - уочава битно и разликује га од небитног; - зна добро да организује и води рад у групи; - има високо развијено критичко мишљење. 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивисан је и редовно извршава задатке; - решава проблеме користећи научне садржаје; - поштује правила рада; - подржава рад групе и потстиче их на рад; - поуздан, марљив и одговоран; - презентује тачне податке. 	<ul style="list-style-type: none"> - у подели задатака групе потребна помоћ наставника; - за рад потребна помоћ, постицај и усмеравање; - спор и непрецизан у презентацији; - теже исказује своје мишљење; - није самосталан, прати друге; - научено градиво примењује погрешно; - делимично поштује правила рада. 	<ul style="list-style-type: none"> - ради на нивоу присећања; - у групи почиње да ради на интервенцију наставника; - задатак не завршава и има грешака; - површан у раду и поштовању правила; - углавном је пасиван у групи. 	<ul style="list-style-type: none"> - незаинтересован за рад, омета друге; - потстицање и помоћ га не мотивишу на рад; - не поштује правила понашања у групи; - тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.