

НАСТАВНА ТЕМА (5. разред)	ОЦЕНА Довољан (2)	ОЦЕНА Добар (3)	ОЦЕНА Врло добар (4)	ОЦЕНА Одличан (5)
Увод у историју	<ul style="list-style-type: none"> – Разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру) – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде – повезује врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека) – разврстава историјске изворе према њиховој основној подели; – користи основне историјске појмове; 	<ul style="list-style-type: none"> – Разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје; – разврстава историјске изворе према њиховој основној подели; – повезује врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека); 	<ul style="list-style-type: none"> – Разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје; – разврстава историјске изворе према њиховој основној подели; – повезује врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека) – користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; – Визуелне 	<ul style="list-style-type: none"> – Разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје; – разврстава историјске изворе према њиховој основној подели; – повезује врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека); – користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; – прикупи и

			<p>информације повезује са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом → израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;</p>	<p>прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему → визуелне и текстуалне информације повезује са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом → израчунава временску удаљеност између појединих догађаја;</p>
<p>ПРАИСТОРИЈА – ЧОВЕКОВИ ПОЧЕЦИ</p>	<p>→ Разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); → именује периоде прошлости и историјске периоде → наводи главне проналаске у праисторији; → разликује основне одлике каменог и металног доба;</p>	<p>→ Разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); → лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; → именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје; → наводи главне проналаске и описује њихов утицај на начин живота људи у праисторији; разликује основне одлике каменог и металног доба</p>	<p>→ Разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); → лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; → именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје; → наводи главне проналаске и описује њихов утицај на начин живота људи у праисторији; разликује основне одлике каменог и металног доба → користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући</p>	<p>→ Разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); → лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; → именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје; → наводи главне проналаске и описује њихов утицај на начин живота људи у праисторији; → разликује основне одлике каменог и металног доба → користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући</p>

			<p>миленијум или век; ─ изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; ─ прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему;</p>	<p>миленијум или век; ─ изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; ─ прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему;</p>
СТАРИ ИСТОК	<p>─ лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; ─ наводи најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; ─ разликује врсте писама цивилизација Старог истока;</p>	<p>─ лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; ─ одређује место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице ─ наводи најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; ─ разликује врсте писама цивилизација Старог истока;</p>	<p>─ лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; ─ користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока; ─ одређује место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; ─ пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку; ─ наводи најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; ─ идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама</p>	<p>─ лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; ─ користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока; ─ одређује место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; ─ пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку; ─ наводи најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; ─ идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама</p>

			<p>Старог истока; — разликује врсте писамацивилизација Старог истока; — користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; — изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом;</p>	<p>Старог истока; — разликује врсте писамацивилизација Старог истока; — користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; — изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; — прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему</p>
СТАРА ГРЧКА	<p>— лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке — лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; — разликује легенде и митове од историјских чињеница;</p>	<p>— описује особености природних услова и географског положаја античке Грчке; — лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; — приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; — идентификује узроке и последице Грчкоперсијских</p>	<p>— користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; — изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; — визуелне и текстуалне информације повезује са одговарајућим историјским</p>	<p>— користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; — изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; — прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему</p>

	<p>→ користи основне историјске појмове;</p>	<p>ратова и Пелопонеског рата; → разликује легенде и митове од историјских чињеница; → наводи значај и последице освајања Александра Великог;</p>	<p>периодом или цивилизацијом → описује особности природних услова и географског положаја античке Грчке; → лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; → приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; → пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; → идентификује узроке и последице Грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; → разликује легенде и митове од историјских чињеница; → наводи значај и последице освајања Александра Великог; → илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; → користећи дату</p>	<p>→ визуелне и текстуалне информације повезује са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом → описује особности природних услова и географског положаја античке Грчке; → лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; → приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; → пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; → истражује основна обележја и значај религије старих Грка; → разликује легенде и митове од историјских чињеница; → наводи значај и последице освајања Александра Великог; → илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних</p>
--	--	---	--	--

			<p>информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију;</p> <p>→ израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;</p>	<p>достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет;</p> <p>→ користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију;</p> <p>→ израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;</p>
СТАРИ РИМ	<p>→ лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античког Рима</p> <p>→ разликује легенде и митове од историјских чињеница;</p> <p>→ користи основне историјске појмове;</p>	<p>→ описује особености природних услова и географског положаја античког Рима;</p> <p>→ лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античког Рима;</p> <p>→ приказује друштвену структуру и државно уређење античког Рима</p> <p>→ идентификује узроке и последице Пунских ратова</p> <p>→ разликује легенде и митове од историјских чињеница;</p> <p>→ наводи значај и последице римског освајања Балкана</p> <p>→ користи основне</p>	<p>→ користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву,</p> <p>→ изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом;</p> <p>→ визуелне и текстуалне информације повезује са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом</p> <p>→ описује особености природних услова и географског положаја античке Грчке;</p> <p>→ лоцира на историјској карти</p>	<p>→ користећи дату информацију или ленту времена, смешта историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век;</p> <p>→ изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом;</p> <p>→ прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему</p> <p>→ визуелне и текстуалне информације повезује са одговарајућим историјским периодом или</p>

		историјске појмове;	<p>најважније цивилизације и државе античког Рима;</p> <p>→ приказује друштвену структуру и државно уређење античког Рима</p> <p>→ пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму</p> <p>→ идентификује узроке и последице римског освајања Апенинског полуострва</p> <p>→ разликује легенде и митове од историјских чињеница;</p> <p>→ наводи значај и последице Пунских ратова;</p> <p>→ илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет;</p> <p>→ користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију;</p> <p>→ израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;</p>	<p>цивилизацијом</p> <p>→ описује особености природних услова и географског положаја античког Рима;</p> <p>→ лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античког Рима;</p> <p>→ приказује друштвену структуру и државно уређење античког Рима</p> <p>→ пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму;</p> <p>→ истражује основна обележја и значај религије старих Римљана;</p> <p>→ разликује легенде и митове од историјских чињеница;</p> <p>→ наводи значај и последице освајања римског освајања Картагине;</p> <p>→ илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет;</p> <p>→ користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и</p>
--	--	---------------------	--	---

				личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију; → израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;
--	--	--	--	--

НАСТАВНА ТЕМА (6.разред)	ОЦЕНА Довољан (2)	ОЦЕНА Добар (3)	ОЦЕНА Врло добар (4)	ОЦЕНА Одличан (5)
ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	→ именује периоде прошлости и историјске периоде → повезује историјске изворе са установама у којима се чувају → наводи главне проналаске праисторије и Старог века → користи основне историјске појмове → именује средњи век и нови век и наводи граничне догађаје → разликује основне одлике средњег и новог века → користи основне историјске појмове → приказује на историјској	→ лоцира одређену временску јединицу на временској ленти → именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје → разврстава историјске изворе према њиховој основној подели → повезује историјске изворе са установама у којима се чувају → наводи главне проналаске праисторије и Старог века → користи основне историјске појмове	→ лоцира одређену временску јединицу на временској ленти → именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје → разврстава историјске изворе према њиховој основној подели → повезује историјске изворе са установама у којима се чувају → наводи главне проналаске праисторије и Старог века → користи основне историјске појмове → именује средњи век и	→ лоцира одређену временску јединицу на временској ленти → именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје → разврстава историјске изворе према њиховој основној подели → повезује историјске изворе са установама у којима се чувају → наводи главне проналаске праисторије и Старог века → користи основне историјске појмове → именује средњи век и нови век и наводи граничне догађаје → разврстава историјске изворе за средњи век према њиховој основној подели → повезује историјске изворе са установама у којима се чувају → користи

	карти Константинопољ → користи основне историјске појмове везане за Византију; хришћанску цркву; ислам; феудализам; Старе Словене	→ именује средњи век и нови век и наводи граничне догађаје → разврстава историјске изворе за средњи век према њиховој основној подели → повезује историјске изворе са установама у којима се чувају → користи основне историјске појмове (стари век, средњи век, повеља, житије) → разликује основне одлике средњег и новог века → повезује визуелне и текстуалне информације са Великом сеобом народа; Франачком државом; са Византијом и њеним владарима → користи основне историјске појмове → повезује визуелне и текстуалне	нови век и наводи граничне догађаје → разврстава историјске изворе за средњи век према њиховој основној подели → повезује историјске изворе са установама у којима се чувају → користи основне историјске појмове (стари век, средњи век, повеља, житије) → пореди историјске периоде стари и средњи век → разликује основне одлике средњег и новог века; → образлаже узроке и последице Велике сеобе народа; настанка, ширења и распадања Франачке државе; настанка и развоја Византије → приказује на историјској карти динамику Велике сеобе народа и до којих појава и	основне историјске појмове (стари век, средњи век, повеља, житије) → пореди историјске периоде стари и средњи век → - разликује основне одлике средњег и новог века → разврстава историјске изворе према њиховој основној подели и према историјском периоду → образлаже узроке и последице Велике сеобе народа; настанка, ширења и распадања Франачке државе; настанка и развоја Византије → приказује на историјској карти динамику Велике сеобе народа и до којих појава и промена је довела; настанка, ширења и распадања Франачке државе; Константинопољ и динамику настанка, развоја и опадања Византије → повезује визуелне и текстуалне информације са Великом сеобом народа; Франачком државом; са Византијом и њеним владарима → илуструје
--	---	--	--	--

		<p>информације са Византијом и њеним владарима; са хришћанском црквом; са исламом; са феудализмом</p> <p>→ користи основне историјске појмове везане за Византију; хришћанску цркву; ислам; феудализам; Старе Словене;</p>	<p>промена је довела; настанка, ширења и распадања Франачке државе; Константинопољ и динамику настанка, развоја и опадања Византије</p> <p>→ повезује визуелне и текстуалне информације са Великом сеобом народа; Франачком државом; са Византијом и њеним владарима</p> <p>→ користи основне историјске појмове</p> <p>→ илуструје примерима важност утицаја тековина Велике сеобе народа у савременом друштву</p> <p>→ сагледава значај и улогу Карла Великог, Јустинијана и Василија у датом историјском контексту</p> <p>→ Константинопољ и динамику настанка, развоја и опадања</p>	<p>примерима важност утицаја тековина Велике сеобе народа у савременом друштву</p> <p>→ сагледава значај и улогу Карла Великог, Јустинијана и Василија у датом историјском контексту;</p>
--	--	--	--	---

			Византије, Велику сеобу народа, Франачку; динамику настанка, развоја и раскола хришћанске цркве;	
СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	<p>→ на понуђеним примерима разликује митове и легенде од историјских</p> <p>→ користи основне историјске појмове везане за Словене и прве српске династије; мисију Ћирила и Методија и њихових ученика; Србе и њихове суседе у раном средњем веку; за прве српске династије;</p>	<p>→ на историјској карти лоцира правце миграција Словена и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном средњем веку</p> <p>→ на понуђеним примерима разликује митове и легенде од историјских</p> <p>→ лоцира простор насељен Словенима, Србима и њиховим суседима у раном средњем веку; простор мисионарења, ширења хришћанства међу Јужним Словенима</p> <p>→ користи основне историјске појмове везане</p>	<p>→ -поређи положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева у феудалном друштву</p> <p>→ на историјској карти лоцира правце миграција Словена и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном средњем веку</p> <p>→ на понуђеним примерима разликује митове и легенде од историјских</p> <p>→ на основу датих примера изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском</p> <p>→ повезује текстуалне</p>	<p>→ на историјској карти лоцира правце миграција Словена и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном средњем веку</p> <p>→ повезује текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом: обичајима Словена, мисија Ћирила и Методија, легенда о Владимиру и Косари</p> <p>→ прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему (извори за историју Словена у раном средњем веку)</p> <p>→ на историјској карти лоцира простор насељен Словенима, Србима и њиховим суседима у раном средњем веку; простор мисионарења,</p>

		<p>за Словене и прве српске династије; мисију Ћирила и Методија и њихових ученика; Србе и њихове суседе у раном средњем веку; за прве српске династије;</p>	<p>информације са одговарајућим историјским контекстом: обичајима Словена, мисија Ћирила и Методија, легенда о Владимиру и Косари → на историјској карти лоцира простор насељен Словенима, Србима и њиховим суседима у раном средњем веку; простор мисионарења, ширења хришћанства међу Јужним Словенима → користи основне историјске појмове везане за Словене и прве српске династије; мисију Ћирила и Методија и њихових ученика; Србе и њихове суседе у раном средњем веку; за прве српске династије → на основу датих примера изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и</p>	<p>ширења хришћанства међу Јужним Словенима → на основу датих примера изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (сеобе Словена, мисија Ћирила и Методија, прожимање цивилизација-хришћанство) → сагледава значај и улогу кнеза Властимира; кнеза Јована Владимира и краља Михаила; Ћирила и Методија и њихових ученика у датом историјском контексту → образлаже узроке и последице мисије Ћирила и Методија;</p>
--	--	---	--	---

			европском (сеобе Словена, мисија Ћирила и Методија, прожимање цивилизација-хришћанство);	
Европа, и српске земље средоземље у позном средњем веку	- користи основне историјске појмове везане за: државно уређење феудалних држава; крсташке ратове; Стефан Немања, Србија, Византија, Студеница, Хиландар; задужбина, Жича, Свети Сава, Стефан Немањић, архиепископија - изложи у усменој облику историјске догађаје - користи основне историјске појмове: краљ, велики жупан, Жича, Хиландар, Студеница, архиепископ; владарске титуле, задужбинарску делатност, основна обележја владавине Немањића;	- на историјској карти лоцира највеће и најзначајније државе средњег века; крсташке државе и најзначајније правце крсташких ратова, Србију доба Стефана Немање и Стефана Немањића - користи основне историјске појмове везане за: државно уређење феудалних држава; крсташке ратове; Стефан Немања, Србија, Византија, Студеница, Хиландар; задужбина, Жича, Свети Сава, Стефан Немањић, архиепископија - повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским	- на историјској карти лоцира највеће и најзначајније државе средњег века; крсташке државе и најзначајније правце крсташких ратова, Србију доба Стефана Немање и Стефана Немањића - користи основне историјске појмове везане за: државно уређење феудалних држава; крсташке ратове; Стефан Немања, Србија, Византија, Студеница, Хиландар; задужбина, Жича, Свети Сава, Стефан Немањић, архиепископија - сагледава значај и улогу владара и сталешких скупштина у појединим државама;	на историјској карти лоцира највеће и најзначајније државе средњег века; крсташке државе и најзначајније правце крсташких ратова, Србију доба Стефана Немање и Стефана Немањића - користи основне историјске појмове везане за: државно уређење феудалних држава; крсташке ратове; Стефан Немања, Србија, Византија, Студеница, Хиландар; задужбина, Жича, Свети Сава, Стефан Немањић, архиепископија - сагледава значај и улогу владара и сталешких скупштина у појединим државама; Фридриха Барбаросе, Саладина и Ричарда Лавље Срце у Крсташким ратовима; Стефана Немање Стефана Немањића и Светог Саве у развоју

	<p>Душанов законик, цар Душан, Дечани, Призрен</p> <p>-користи основне историјске појмове: република, монархија, Твртко И Котроманић; Моравска Србија, кнез Лазар, кнегиња Милица, Косовски бој</p> <p>-користи основне историјске појмове: Косовски бој, кнез Лазар, 1389, Крушевац, Милош Обилић, Вук Бранковић, Српска деспотовина, деспот Стефан Лазаревић, Београд, Лазаревићи, Бранковићи, Ђурађ Бранковић, Смедерево, Османско царство, пад Византије, Србије, Босне, Зете под османску власт;</p>	<p>контекстом (живот становника села и града; болести, проблеми, жене и мушкарци); (фреске, иконе, арабеске, витраже и др.)</p> <p>-изложи у усменом облику историјске догађаје исправним хронолошким редоследом</p> <p>- користи основне историјске појмове: краљ, велики жупан, Жича, Хиланадар, Студеница, архиепископ; владарске титуле, задужбинарску делатност, основна обележја владавине Немањића; Душанов законик, цар Душан, Дечани, Призрен</p> <p>-користи основне историјске појмове: Косовски бој, кнез Лазар, 1389, Крушевац, Милош Обилић, Вук Бранковић, Српска</p>	<p>Фридриха Барбаросе, Саладина и Ричарда Лавље</p> <p>Срце у Крсташким ратовима; Стефана Немање Стефана Немањића и Светог Саве у развоју српске државе</p> <p>- прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему</p> <p>- пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доба, припадника постојећих друштвених слојева у средњем веку; романику и готику, културне области, школство, књижевност</p> <p>- повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (живот становника села и града; болести,</p>	<p>српске државе</p> <p>- прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему</p> <p>- пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доба, припадника постојећих друштвених слојева у средњем веку; романику и готику, културне области, школство, књижевност...</p> <p>- повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (живот становника села и града; болести, проблеми, жене и мушкарци); (фреске, иконе, арабеске, витраже и др.)</p> <p>- илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација (готика, Шпанска уметност и др.)</p> <p>- илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних тековина средњег века у савременом друштву (писмо, грађевине, бројеви, сликарство, наука и</p>
--	---	--	--	--

		<p>деспотовина, деспот Стефан Лазаревић, Београд, Лазаревићи, Бранковићи, Ђурађ Бранковић, Смедерево, Османско царство, пад Византије, Србије, Босне, Зете под османску власт -на понуђеним примерима разликује легенде и митове од историјских чињеница (кнез Лазар, Вук Бранковић, Милош Обилић, Југ Богдан, Девет Југовића);</p>	<p>проблеми, жене и мушкарци); (фреске, иконе, арабеске, витраже и др.) издваја најистакнутије српске владарске породице: Вукановићи, Немањићи -приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена (утицај ИВ крсташког похода) користи основне историјске појмове: краљ, велики жупан, Жича, Хиланадар, Студеница, архиепископ; владарске титуле, задужбинарску делатност, основна обележја владавине Немањића; Душанов законик, цар Душан, Дечани, Призрен -сагледа значај и улогу истакнутих личности: Стефана Немање, Стефана Немањића и</p>	<p>др.) изложи у усменом облику историјске догађаје исправним хронолошким редоследом - користећи дату информацију смести историјску појаву, догађај, личност у одговарајући век -на основу датих примера изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (Трећи крсташки поход, вазални односи са Византијом, ктиторска делатност) -издваја најистакнутије српске владарске породице: Вукановићи, Немањићи -приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена (утицај ИВ крсташког похода) -илуструје примерима важност утицаја културних тековина средњег века у савременом друштву (Савиндан, Хиландар, Студеница, Жича, СПЦ) -сагледа значај и улогу истакнутих личности: Стефана</p>
--	--	---	---	---

			<p>Светог Саве, Стефан Душан, Мрњавчевићи у датом историјском контексту</p> <p>-повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом</p> <p>- на основу датих примера изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (долазак Турака на Балкан)</p> <p>- текстуалне информације у народним песмама повезује са одговарајућим историјским периодом</p> <p>- на понуђеним примерима разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности</p> <p>користи основне историјске појмове: република, монархија, Твртко I и Котроманић;</p>	<p>Немање, Стефана Немањића и Светог Саве, Стефан Душан, Мрњавчевићи у датом историјском контексту</p> <p>-повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом</p> <p>-илуструје примерима важност утицаја културних тековина средњег века у савременом друштву (Савиндан, СПЦ, задужбине, фреске, иконе, житија; Законик) - образлаже узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима (уздицање Душана за цара, распадање Србије у време цара Уроша)</p> <p>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена: границе Србије током владавине династије Немањића</p> <p>-користи основне историјске појмове: краљ, велики жупан, Жича, Хиланадар, Студеница, архиепископ; владарске титуле,</p>
--	--	--	--	---

			<p>Моравска користи основне историјске појмове: краљ, велики жупан, Жича, Хиланадар, Студеница, архиепископ; владарске титуле, задужбинарску делатност, основна обележја владавине Немањића; Душанов законик, цар Душан, Дечани, Призрен образлаже узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима (уздизање Душана за цара, распадање Србије у време цара Уроша) - приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена: границе Србије током владавине династије Немањића - на основу датих примера изводи закључак о</p>	<p>задужбинарску делатност, основна обележја владавине Немањића; Душанов законик, цар Душан, Дечани, Призрен -сагледа значај и улогу истакнутих личности: Стефана Немање, Стефана Немањића и Светог Саве, Стефан Душан, Мрњавчевићи у датом историјском контексту -повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом - илуструје примерима важност утицаја културних тековина средњег века у савременом друштву (Савиндан, СПЦ, задужбине, фреске, иконе, житија; Законик) - на основу датих примера изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (долазак Турака на Балкан) - текстуалне информације у народним песмама повезује са одговарајућим историјским периодом -користи основне историјске</p>
--	--	--	--	--

			<p>повезаности националне историје са регионалном и европском (долазак Турака на Балкан)</p> <p>- текстуалне информације у народним песмама</p> <p>повезује са одговарајућим историјским периодом</p> <p>- користи основне историјске појмове: република, монархија, на основу датих примера изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (долазак Турака на Балкан)</p> <p>користи основне историјске појмове: Косовски бој, кнез Лазар, 1389, Крушевац, Милош Обилић, Вук Бранковић, Српска деспотовина, деспот Стефан</p> <p>- образлаже узроке и последице историјских догађаја на конкретним</p>	<p>појмове: Косовски бој, кнез Лазар, 1389, Крушевац, Милош Обилић, Вук Бранковић, Српска деспотовина, деспот Стефан Лазаревић, Београд, Лазаревићи, Бранковићи, Ђурађ Бранковић, Смедерево, Османско царство, пад Византије, Србије, Босне, Зете под османску власт</p> <p>- пореди историјске појаве: народне песме и изворе о Косовском боју</p> <p>- образлаже узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима (Српска деспотовина између Угарске и Османлија)</p> <p>- приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена: ширење Турака на Балкану, Српска деспотовина</p> <p>- на основу датих примера изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (долазак Турака на Балкан, српска средњовековна култура);</p>
--	--	--	---	---

			<p>примерима (Косовски бој) - сагледава значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту: кнез Лазар, Вук Бранковић, Милош Обилић, Стефан Лазаревић, Ђурађ Бранковић - на понуђеним примерима разликује легенде и митове од историјских чињеница (кнез Лазар, Вук Бранковић, Милош Обилић, Југ Богдан, Девет Југовића) - образлаже узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима (Српска деспотовина између Угарске и Османлија) - приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена: ширење Турака на Балкану,</p>	
--	--	--	---	--

			Српска деспотовина	
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ	<p>→ именује историјске периоде и наводи граничне догађаје</p> <p>→ користећи дату информацију препознаје историјску личност и смешта је на ленту времена</p> <p>→ на историјској карти лоцира простор насељен Србима у Хабзбуршкој монархији, Млетачкој републици и Дубровнику;</p>	<p>→ именује историјске периоде и наводи граничне догађаје</p> <p>→ приказује на историјској карти динамику Великих географских открића;</p> <p>настанка и ширења мануфактуре; ширења хуманизма и ренесансе; развоја протестантизма у Европи; апсолутистичке монархије</p> <p>→ разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у раном новом веку</p> <p>→ користећи дату информацију препознаје историјску личност и смешта је на ленту времена</p> <p>→ -приказује на историјској</p>	<p>→ сагледава значај и улогу истакнутих личности у Великим географским открићима: Кристифор Колумбо, Изабела Кастиљска, Магелан, де Гама; Леонардо да Винчи, Микеланђело, Николо Макијавели, Никола Коперник, Исак Њутн; Мартин Лутер; Карло В, Елизабета I, Изабела Кастиљска, Филип II;</p> <p>→ приказује на историјској карти динамику Великих географских открића;</p> <p>настанка и ширења мануфактуре; ширења хуманизма и ренесансе; развоја протестантизма у Европи; апсолутистичке монархије</p> <p>→ разликује основна обележја и идентификује</p>	<p>→ образложи узроке и последице научно-техничких открића у раном новом веку; Великих географских открића; настанка мануфактуре; настанка и развоја хуманизма и ренесансе; настанка и развоја реформације и противреформације; настанка и развоја апсолутистичких монархија</p> <p>→ сагледава значај и улогу истакнутих личности у Великим географским открићима: Кристифор Колумбо, Изабела Кастиљска, Магелан, де Гама; Леонардо да Винчи, Микеланђело, Николо Макијавели, Никола Коперник, Исак Њутн; Мартин Лутер; Карло В, Елизабета I, Изабела Кастиљска, Филип II;</p> <p>→ приказује на историјској карти динамику Великих географских открића; настанка и ширења мануфактуре; ширења хуманизма и ренесансе; развоја протестантизма у Европи; апсолутистичке монархије</p>

		<p>карти динамику развоја Османског царства у Европи; простор који је обухватала Пећка патријаршија</p> <p>→ на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном новом веку;</p>	<p>најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у раном новом веку</p> <p>→ културу средњег и новог века</p> <p>→ идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег века и раног новог века</p> <p>→ користећи дату информацију препознаје историјску личност и смешта је на ленту времена</p> <p>→ презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних извора</p> <p>→ приказује на историјској карти динамику развоја Османског царства у Европи; простор који је обухватала Пећка патријаршија</p> <p>→ на основу датих примера</p>	<p>→ разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у → пореди историјске појаве: основна обележја сталешке и апсолутистичке монархије;</p> <p>→ културу средњег и новог века</p> <p>→ идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег века и раног новог века</p> <p>→ сагледава значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту Сулејман Величанствени, Мехмед-паша Соколовић, Макарије Соколовић, Арсеније III Чарнојевић;</p> <p>→ образложи узроке и последице настанка и ширења Османског царства; слабљења Османског царства; обнављања и укидања Пећке патријаршије и исламизације; учешћа Срба у ратовима хришћанских сила против Османлија,</p>
--	--	---	--	--

			<p>изводи закључак о повезаности националне историје са европском и светском</p> <p>→ пореди историјске појаве: Западну и ЈугоИсточну Европу у ХВИ веку; хајдуке и ускоке; положај Срба под различитим државама</p> <p>→ пореди положај припадника постојећих друштвених слојева у раном новом веку</p> <p>→ на основу датих примера изводи закључак о повезаности националне историје са европском и светском (ратови хришћанских сила против Османлија);</p>	<p>сеоба Срба, настанка Војне крајине</p> <p>→ пореди положај припадника постојећих друштвених слојева у раном новом веку</p> <p>→ илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација (исламизација, унијаћење, покатоличавање и др.)</p> <p>→ на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном новом веку</p> <p>→ повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом</p> <p>→ на основу датих примера изводи закључак о повезаности националне историје са европском и светском (ратови хришћанских сила против Османлија);</p>
--	--	--	--	---

НАСТАВНА ТЕМА (7.разред)	ОЦЕНА Довољан (2)	ОЦЕНА Добар(3)	ОЦЕНА Врло добар (4)	ОЦЕНА Одличан (5)
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА	→ именује периоде	→ именује периоде	→ именује периоде	→ именује периоде

ПРОШЛОСТИ	<p>прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје</p> <p>→ повезује историјске изворе са установама у којима се чувају</p> <p>→ - именује нови век и наводи граничне догађаје</p> <p>→ користи основне историјске појмове (стари век, средњи век, повеља, житије);</p>	<p>прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје</p> <p>→ повезује историјске изворе са установама у којима се чувају</p> <p>→ именује нови век и наводи граничне догађаје</p> <p>→ користи основне историјске појмове (стари век, средњи век, повеља, житије)</p> <p>→ пореди историјске периоде</p>	<p>прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје</p> <p>→ повезује историјске изворе са установама у којима се чувају</p> <p>→ именује нови век и наводи граничне догађаје</p> <p>→ користи основне историјске појмове (стари век, средњи век, повеља, житије)</p> <p>→ пореди историјске периоде</p> <p>→ разврстава историјске изворе према њиховој основној подели и према историјском периоду;</p>	<p>прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје</p> <p>→ повезује историјске изворе са установама у којима се чувају</p> <p>→ именује нови век и наводи граничне догађаје</p> <p>→ користи основне историјске појмове (стари век, средњи век, повеља, житије)</p> <p>→ пореди историјске периоде</p> <p>→ разврстава историјске изворе према њиховој основној подели и разуме шта они означавају;</p>
ДОБА РЕВОЛУЦИЈА	<p>→ Користи основне историјске појмове</p> <p>→ зна да на историјској карти покаже државе код којих је избила револуција током 18. века и да наведе најпознатије личности тога доба;</p> <p>→ зна да наведе најзначајније</p>	<p>→ Користи основне историјске појмове</p> <p>→ зна да на историјској карти покаже државе код којих је избила револуција током 18. века и да наведе најпознатије личности тога доба;</p> <p>→ зна да наведе најзначајније</p>	<p>→ Користи основне историјске појмове</p> <p>→ зна да на историјској карти покаже државе код којих је избила револуција током 18. века и да наведе најпознатије личности тога доба;</p> <p>→ зна да наведе најзначајније</p>	<p>→ Користи основне историјске појмове</p> <p>→ зна да на историјској карти покаже државе код којих је избила револуција током 18. века и да наведе најпознатије личности тога доба;</p> <p>→ зна да наведе најзначајније</p>

	<p>револуције и зна да наведе најважније године;</p>	<p>револуције и зна да наведе најважније године; → Препознаје основне карактеристике различитих идеологија → зна да дефинише поједине појмове – револуција, просветитељство, уједињење, грађански рат;</p>	<p>револуције и зна да наведе најважније године; → Препознаје основне карактеристике различитих идеологија → зна да дефинише поједине појмове – револуција, просветитељство, уједињење, грађански рат; → Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку → Поређи положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба → Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера → Анализира и процењује ближе хронолошко порекло извора на основу</p>	<p>револуције и зна да наведе најважније године; → Препознаје основне карактеристике различитих идеологија → зна да дефинише поједине појмове – револуција, просветитељство, уједињење, грађански рат; → Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку → Поређи положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба → Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера → Анализира и процењује ближе хронолошко порекло извора на основу</p>
--	--	--	--	--

			садржаја;	садржаја; – Самостално или у групи реализује сложене задатке – Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса – Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом век – Пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба – Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса – Уочава пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима;
СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД ОД ДРУГЕ ПОЛОВИНЕ 18. ДО КРАЈА 19. ВЕКА	– Користи основне историјске појмове – устанак, устав, владавина, берат, хатишериф; – На карти	– Користи основне историјске појмове – устанак, устав, владавина, берат, хатишериф; – На карти	– Користи основне историјске појмове – устанак, устав, владавина, берат, хатишериф; – На карти	– Користи основне историјске појмове – устанак, устав, владавина, берат, хатишериф; – На карти

	<p>показује места где су се десили одређени догађаји</p> <p>→ Самостално или у групи реализује једноставне задатке;</p>	<p>показује места где су се десили одређени догађаји</p> <p>→ Препознаје основне карактеристике различитих догађаја – први и други српски устанак, владавина Обреновића;</p> <p>→ објашњава појмове попут Начертаније, Турски устав, Сретењски устав, државни савет, Лицеј, Хатишериф, Савез;</p>	<p>показује места где су се десили одређени догађаји</p> <p>→ Препознаје основне карактеристике различитих догађаја – први и други српски устанак, владавина Обреновића;</p> <p>→ објашњава појмове попут Начертаније, Турски устав, Сретењски устав, државни савет, Лицеј, Хатишериф, Савез;</p> <p>→ Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера</p> <p>→ Анализира и процењује ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја</p> <p>→ Упоредије, анализира и уочава разлике између свог и ставова других;</p> <p>→ описује владавину појединих владара из династије</p>	<p>показује места где су се десили одређени догађаји</p> <p>→ Препознаје основне карактеристике различитих догађаја – први и други српски устанак, владавина Обреновића;</p> <p>→ објашњава појмове попут Начертаније, Турски устав, Сретењски устав, државни савет, Лицеј, Хатишериф, Савез;</p> <p>→ Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера</p> <p>→ Анализира и процењује ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја</p> <p>→ Упоредије, анализира и уочава разлике између свог и ставова других;</p> <p>→ -Повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим</p>
--	---	---	---	---

			Обреновић као и владавину Александра Карађорђевића;	историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни) — - Анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја — Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву: односи између великих сила, позиција Србије; — повезује и анализира ток владавине династије Обреновић, описује њихову владавину и оцењује њихов значај;
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ 20. ВЕКА	<ul style="list-style-type: none"> — Користи основне историјске појмове; — Препознаје међународне кризе током 20. века; — зна да наведе најпознатије научнике почетком 20. века; — зна да наведе најпознатије владаре из 	<ul style="list-style-type: none"> — Користи основне историјске појмове; — Препознаје међународне кризе током 20. века; — зна да наведе најпознатије научнике почетком 20. века; — зна да наведе најпознатије владаре из 	<ul style="list-style-type: none"> — Користи основне историјске појмове; — Препознаје међународне кризе током 20. века; — зна да наведе најпознатије научнике почетком 20. века; — зна да наведе најпознатије владаре из 	<ul style="list-style-type: none"> — Користи основне историјске појмове; — Препознаје међународне кризе током 20. века; — зна да наведе најпознатије научнике почетком 20. века; — зна да наведе најпознатије владаре из

	<p>Србије и Црне Горе почетком 20. века;</p>	<p>Србије и Црне Горе почетком 20. века; — дефинише појмове попут анексија, расизам, антисемитизам, национализам, кубизам, југословенство; — Повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом: прелазак Срба преко Албаније и др. — Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку: Балкански ратови и Први светски рат, Србија, Краљевина СХС;</p>	<p>Србије и Црне Горе почетком 20. века; — дефинише појмове попут анексија, расизам, антисемитизам, национализам, кубизам, југословенство; — Повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом: прелазак Срба преко Албаније и др. — Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима: Балкански ратови, Први светски рат — Сагледава значај и улогу истакнутих личности у датоава м историјском контексту: Петар I и Александар Карађорђевић, Николај II Романов, Вилхелм II, Вудро Вилсон; — зна да наведе специфичности</p>	<p>Србије и Црне Горе почетком 20. века; — дефинише појмове попут анексија, расизам, антисемитизам, национализам, кубизам, југословенство; — Повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом: прелазак Срба преко Албаније и др. — Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима: Балкански ратови, Први светски рат — Сагледава значај и улогу истакнутих личности у датоава м историјском контексту: Петар I и Александар Карађорђевић, Николај II Романов, Вилхелм II, Вудро Вилсон; — зна да наведе специфичности</p>
--	--	--	---	---

			<p>друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку: интереси великих сила и савеза; Балкански ратови;</p> <p>→ Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку: Балкански ратови и Први светски рат, Србија, Краљевина СХС;</p>	<p>друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку: интереси великих сила и савеза; Балкански ратови;</p> <p>→ Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку: Балкански ратови и Први светски рат, Србија, Краљевина СХС;</p> <p>→ Уочава улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости: "Тамо далеко", Време смрти, Дан шести и др;</p> <p>→ повезује политику Европе са полтиком Србије на почетку 20. века;</p> <p>→ објашњава значај Балканских ратова, Првог светског рата;</p> <p>→ описује поједине историјске догађаје у</p>
--	--	--	---	--

				Србији, разуме који су узроци, поводи и последице датих догађаја;
--	--	--	--	---

НАСТАВНА ТЕМА (8. разред)	ОЦЕНА Довољан (2)	ОЦЕНА Добар (3)	ОЦЕНА Врло добар (4)	ОЦЕНА Одличан (5)
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје – именује Савремено доба и наводи граничне догађаје – препознаје значење основних појмова; – уме да наведе најважније историјске изворе за савремено доба; 	<ul style="list-style-type: none"> – именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје – именује Савремено доба и наводи граничне догађаје – препознаје значење основних појмова; – уме да наведе најважније историјске изворе за савремено доба; – користи основне историјске појмове – пореди историјске периоде; - раздваја и дефинише историјске изворе; 	<ul style="list-style-type: none"> – именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје – именује Савремено доба и наводи граничне догађаје – препознаје значење основних појмова; – уме да наведе најважније историјске изворе за савремено доба; – користи основне историјске појмове – пореди историјске периоде; - раздваја и дефинише историјске изворе; – Изражава своје ставове на аргументован начин – Доводи у везу 	<ul style="list-style-type: none"> – именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје – именује Савремено доба и наводи граничне догађаје – препознаје значење основних појмова; – уме да наведе најважније историјске изворе за савремено доба; – користи основне историјске појмове – пореди историјске периоде; - раздваја и дефинише историјске изворе; – Изражава своје ставове на аргументован начин – Доводи у везу

			<p>узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом свет – Наведите специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у савременом добу – дентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;</p>	<p>узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом свет – Наведите специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у савременом добу – дентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; – Анализира и процењује ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја – Упоредује, анализира и уочава разлике између свог и ставова других – Наведите примере како су</p>
--	--	--	--	--

				идеје о родној верској етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	<ul style="list-style-type: none"> → Препознаје основне карактеристике различитих идеологија → Користи основне историјске појмове → На карти показује места где су се десили одређени догађаји → Препознаје основне карактеристике различитих идеологија → Употреби податке из табеле у једноставном истраживању; - зна да наведе најважније личности периода пред почетак Другог светског рата; 	<ul style="list-style-type: none"> → Препознаје основне карактеристике различитих идеологија → Користи основне историјске појмове → На карти показује места где су се десили одређени догађаји → Препознаје основне карактеристике различитих идеологија → Употреби податке из табеле у једноставном истраживању; - зна да наведе најважније личности периода пред почетак Другог светског рата; → Самостално или у групи реализује једноставне задатке → Препознаје основне карактеристике 	<ul style="list-style-type: none"> → Препознаје основне карактеристике различитих идеологија → Користи основне историјске појмове → На карти показује места где су се десили одређени догађаји → Препознаје основне карактеристике различитих идеологија → Употреби податке из табеле у једноставном истраживању; - зна да наведе најважније личности периода пред почетак Другог светског рата; → Самостално или у групи реализује једноставне задатке → Препознаје основне карактеристике 	<ul style="list-style-type: none"> → Препознаје основне карактеристике различитих идеологија → Користи основне историјске појмове → На карти показује места где су се десили одређени догађаји → Препознаје основне карактеристике различитих идеологија → Употреби податке из табеле у једноставном истраживању; - зна да наведе најважније личности периода пред почетак Другог светског рата; → Самостално или у групи реализује једноставне задатке → Препознаје основне карактеристике

		<p>различитих идеологија</p> <p>→ Употреби податке из табеле у једноставном истраживању</p> <p>→ Објасни значење појмова геноцид, Холокауст, миграција, мобилизација, берза, Њу Дил;</p>	<p>различитих идеологија</p> <p>→ Употреби податке из табеле у једноставном истраживању</p> <p>→ Објасни значење појмова геноцид, Холокауст, миграција, мобилизација, берза, Њу Дил;</p> <p>→ -Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера</p> <p>→ Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом свету</p> <p>→ Повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</p>	<p>различитих идеологија</p> <p>→ Употреби податке из табеле у једноставном истраживању</p> <p>→ Објасни значење појмова геноцид, Холокауст, миграција, мобилизација, берза, Њу Дил;</p> <p>→ -Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера</p> <p>→ Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом свету</p> <p>→ Повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</p> <p>→ Идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о</p>
--	--	--	--	---

				<p>могућим начинима превенције конфликта;</p> <p>→ разуме економске и друштвене прилике у свету пред почетак Другог светског рата;</p> <p>→ објашњава појаву нацизма и фашизма и пореди политичке идеологије;</p> <p>→ описује догађаје који су условили почетак Другог светског рата;</p>
ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ	<p>→ Препознаје поједине догађаје из рата;</p> <p>→ Користи основне историјске појмове</p> <p>→ На карти показује места где су се десили одређени догађаји, битке;</p> <p>→ Препознаје основне карактеристике различитих идеологија</p> <p>→ зна да наведе најважније личности током Другог светског рата;</p>	<p>→ Препознаје основне карактеристике различитих идеологија</p> <p>→ Користи основне историјске појмове</p> <p>→ На карти показује места где су се десили одређени догађаји, битке;</p> <p>→ Препознаје основне карактеристике различитих идеологија</p> <p>→ зна да наведе најважније личности током Другог светског рата;</p>	<p>→ Препознаје основне карактеристике различитих идеологија</p> <p>→ Користи основне историјске појмове</p> <p>→ На карти показује места где су се десили одређени догађаји, битке;</p> <p>→ Препознаје основне карактеристике различитих идеологија</p> <p>→ зна да наведе најважније личности током Другог светског рата;</p>	<p>→ Препознаје основне карактеристике различитих идеологија</p> <p>→ Користи основне историјске појмове</p> <p>→ На карти показује места где су се десили одређени догађаји, битке;</p> <p>→ Препознаје основне карактеристике различитих идеологија</p> <p>→ зна да наведе најважније личности током Другог светског рата;</p>

		<p>— зна да наведе повод за почетак рата и зна да наведе најзначајније државе које су учествовале у Другом светском рату;</p> <p>— зна да објасни појмове попут десант, Квислинг, логор, демонстрације, фронт;</p>	<p>— зна да наведе повод за почетак рата и зна да наведе најзначајније државе које су учествовале у Другом светском рату;</p> <p>— зна да објасни појмове попут десант, Квислинг, логор, демонстрације, фронт;</p> <p>— -Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера</p> <p>— Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом свету</p> <p>— Повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</p> <p>— зна да наведе узрок, повод и последицу рата;</p> <p>— објашњава улогу Краљевине</p>	<p>— зна да наведе повод за почетак рата и зна да наведе најзначајније државе које су учествовале у Другом светском рату;</p> <p>— зна да објасни појмове попут десант, Квислинг, логор, демонстрације, фронт;</p> <p>— -Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера</p> <p>— Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом свету</p> <p>— Повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</p> <p>— зна да наведе узрок, повод и последицу рата;</p> <p>— објашњава улогу Краљевине</p>
--	--	--	---	---

			СХС у рату;	СХС у рату; — Препозна пропаганду, стереотипе, идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији — Идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; — повезује догађаје, битке и личности током рата; — описује битке и поједине фронтове;
СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА	<ul style="list-style-type: none"> — Користи основне историјске појмове — Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у савременом добу — Препозна на примерима из савремене историје важност 	<ul style="list-style-type: none"> — Користи основне историјске појмове — Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у савременом добу — Препознаје на примерима из савремене историје важност поштовања људских права; 	<ul style="list-style-type: none"> — Користи основне историјске појмове — Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у савременом добу — Препознаје на примерима из савремене историје важност поштовања људских права; 	<ul style="list-style-type: none"> — Користи основне историјске појмове — Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у савременом добу — Препознаје на примерима из савремене историје важност поштовања људских права;

	<p>поштовања људских права; → зна да наведе поједине личности које су обележиле период Хладног рата;</p>	<p>→ зна да наведе поједине личности које су обележиле период Хладног рата; → Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву → Повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; → репродукује одређене догађаје уз најважније године;</p>	<p>→ зна да наведе поједине личности које су обележиле период Хладног рата; → Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву → Повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; → Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима → Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; → разуме улогу Југославије током Хладног рата;</p>	<p>→ зна да наведе поједине личности које су обележиле период Хладног рата; → Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву → Повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; → Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима → Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; → разуме улогу Југославије током Хладног рата; → Препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и</p>
--	---	---	--	--

				Југославији; → Наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у Савременом добу;
СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА	<ul style="list-style-type: none"> → Користи основне историјске појмове → Препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; → зна да наведе најзначајније догађаје уз најзначајније личности; → препознаје време појединих догађаја; 	<ul style="list-style-type: none"> → Користи основне историјске појмове → Препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; → зна да наведе најзначајније догађаје уз најзначајније личности; → препознаје време појединих догађаја; → Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у савременом добу; → репродукује догађаје и препознаје хронологију; → 	<ul style="list-style-type: none"> → Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима → Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту → Анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја → Препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва → Повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> → Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима → Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту → Анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја → Препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва → Повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом

			<p>→ Препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и републици Србији;</p> <p>→ описује грађански рат у Југославији;</p> <p>→ зна да наведе узроке, повод и последице догађаја;</p> <p>→ дефинише термине попут глобализација, тероризам, екологија;</p> <p>→ објашњава узроке ескалације сукоба у СРЈ;</p>	<p>→ Препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и републици Србији;</p> <p>→ описује грађански рат у Југославији;</p> <p>→ зна да наведе узроке, повод и последице догађаја;</p> <p>→ дефинише термине попут глобализација, тероризам, екологија;</p> <p>→ објашњава узроке ескалације сукоба у СРЈ;</p> <p>→ Изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајних вредности;</p> <p>→ Препозна пропаганду, стереотипе, идеолошку позицију у историјском извору и</p>
--	--	--	--	---

				формулише став који се супротставља манипулацији — Наведе примере како су идеје о родној верској етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике
--	--	--	--	--

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Београд,

2.10.2024.

Наставник историје

Милан Тимотијевић