

## Начин, поступак и критеријум оцењивања

### ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА	ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА	ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ
Одличан (5)  БРОЈЕВИ  -У потпуности самостално уме да примени знања о својствима природних бројева у решавању проблемских текстуалних задатака, при чему користи бројевни израз.	Усмено одговарање	На крају заокружених наставних тема, у складу са оперативним планом. Писмена оцењивања се врше након пређене области, уз ранију најаву а по распореду писаних провера знања. Ученици могу бити усмено пропитивани на сваком часу како би се проверио степен напредовања.	Закључна оцена не може бити нижа од аритметичке средине свих уписаних оцена, мада се прати и активност, радне навике, учешће у раду, тачност одговора на часовима и оцена може бити виша од аритметичке средине. Закључна оцена се утврђује на основу свих бројчаних оцена од почетка школске
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ  -Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима. -Самостално решава проблемске задатке примењујући знања о јединицама мера.	Писана провера (тест, писмени задатак, петнаестоминутне провере)	Према плану писмених провера који се утврђује на предлог стручног актива на почетку школске године	године и на основу сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика, те на основу прикупљених података о активностима.
-ГЕОМЕТРИЈА  Влада претходно обређеним	Активност на часу, мотивисаност за рад	Током сваког часа се прати учешће, напредак и мотивисаност за рад, степен ангажовања.	
	Практични радови (презентације, самостални радови, домаћи задаци, такмичења ,креације ученика...)	Према оперативним плану	

<p>градивом из геометрије и примењује научено у новим ситуацијама.</p> <p>*</p> <p>-Служи се додатним изворима знања.</p> <p>-Активно учествује на часу током обраде новог градива, самостално изводи закључке и примењује научено у свакодневном животу.</p> <p>-Показује иницијативу и креативност у решавању задатака.</p> <p>-Може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака и редовно ради домаће задатке.</p>			
<p>Врло добар (4)</p> <p>У великој мери показује способност примене знања у решавању проблемских задатака о својствима природних бројева ,мерама и из геометрије.</p> <p>-Ученик је способан да функционално усвоји појмове, анализира , класификује и повезује садржаје приликом решавања задатака.</p>			

<p>- Показује иницијативу и креативност у решавању задатака -Сналази се у различитим облицима рада.</p>			
<p>Добар (3) Ученик разуме појмове и чињенице о својствима природних бројева ,мерама и садржајима из геометрије -Успоставља везе, може самостално да објасни и наведе математичке појмове и термине. -Задатке обавља делимично, уз помоћ наставника. – У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама и самостално их примењује у познатим ситуацијама – Показује делимични степен активности и ангажовања</p>			
<p>Довољан (2) Ученик влада основним појмовима о својствима природних бројева ,мерама и из садржајима из геометрије -Уз подршку наставника</p>			

<p>изводи закључке који се заснивају на подацима</p> <p>-Понекад самостално решава поједине једноставне задатке</p> <p>-Уз наставникову подршку је активан на часовима.</p>			
<p>Недовољан (1)</p> <p>-Ученик нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује.</p> <p>-Домаће задатке не израђује на време и није активан на часу.</p> <p>-Не показује способност примене и репродукције знања.</p>			