

Начин, поступак и критеријум оцењивања

ПРЕДМЕТ: Енглески језик

Разреди: од петог до осмог

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА	ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА	ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ
<p><u>Одличан (5)</u> -Разумевање: Ученик разуме усмена излагања у нормалном темпу; у потпуности разуме писани и слушани текст. -Говорна способност: Ученик с лакоћом исказује своје мисли, вешт је у конверзацији, говори течно, с разумевањем, правилним изговором и без већих граматичких грешака. -Писано изражавање: Ученик користи одређен број сложенијих језичких структура и сложенију лексику. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала и резимира/ парафразира одслушан или прочитан текст. -Грамматика: Ученик у потпуности разуме граматичка правила и правилно их примењује их у контексту.</p>	<p>Писана провера (тест, писмени задатак): провера граматике и вокабулара, провера разумевања слушаног и читаног текста, писање састава</p>	<p>Према плану писаних провера који се утврђује на предлог стручног актива на почетку школске године; на крају наставне теме или више њих; ученици су упознати са тим начином провере на уводном часу</p>	<p>Закључна оцена произилази из свих претходно наведених елемената. Закључна оцена не може бити нижа од аритметичке средине свих уписаних оцена, мада се прати и активност, радне навике, учешће у раду, тачност одговора на часовима и оцена може бити виша од аритметичке средине.</p>
	<p>Петнаестоминутне вежбе граматике и вокабулара</p>	<p>Током обраде наставне теме; ученици су упознати са тим начином провере на уводном часу</p>	
	<p>Диктати</p>	<p>Према оперативном плану, на крају наставне теме или више њих; најављује се најмање седам дана унапред; ученици су упознати са тим начином провере на уводном часу</p>	
	<p>Петнаестоминутне писане вежбе (кратко писати на</p>	<p>Према оперативном плану, на крају наставне теме; ученици су упознати са тим начином провере на уводном часу</p>	

	задату тему)		Закључна оцена се утврђује на основу свих бројчаних оцена од почетка школске године и на основу сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика, те на основу прикупљених података о активностима.
	Усмена провера: питања и одговори, говорна продукција и интеракција, познавање вокабулара и језичких структура из лекција и коришћење у контексту, повезивање наставних садржаја са сопственим животом	Према оперативном плану, на крају наставне теме или више њих; најављује се најмање седам дана унапред; ученици су упознати са тим начином провере на уводном часу	
	Говорне вежбе (кратко говорити на задату тему)	Према оперативном плану, на крају наставне теме; ученици су упознати са тим начином провере на уводном часу	
	Активност на часу, мотивисаност за рад	Током сваког часа се прати учешће, напредак и мотивисаност за рад, степен ангажовања	
<p><u>Врло добар (4)</u> -Разумевање: Ученик разуме говор нормалног темпа, али је понекад потребно понављање; не разуме сваки детаљ код писаног и слушаног садржаја. -Говорна способност: Ученик у великој мери влада конверзацијом,</p>			

<p>али је у појединим елементима несигуран; говори уз мање граматичке грешке које не утичу на разумевање смисла реченице; понекад употреби језички садржај неадекватно, односно с погрешним изговором.</p> <p>-Писано изражавање: Користи већину једноставнијих језичких структура и фреквентну лексику. Саставља краће текстове; прецизно описује искуства, активности, догађаје.</p> <p>-Грамматика: Ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила уз местимичне грешке.</p>			
<p>Добар (3)</p> <p>-Разумевање: Ученик разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно поновити и поједноставити реченице; тражи додатно усмеравање.</p> <p>-Говорна способност: Ученик може да се споразумева користећи скроман фонд речи; смисао је понекад нејасан због граматичких грешака и погрешног редоследа речи, има потешкоћа у изговору и интонацији, али је целина прихватљива и разумљива.</p> <p>-Писано изражавање: Користи одређен број једноставнијих језичких структура и увежбану лексику/</p>			

<p>готове изразе.Формулише детаљније информације; описује искуства, активности и догађаје.</p> <p>-Граматика: Ученик делимично и недоследно примењује граматичка правила.</p>			
<p><u>Довољан (2)</u></p> <p>-Разумевање: Разуме језичке садржаје слушања и читања више глобално, а мање специфичне информације. Напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења.</p> <p>-Говорна способност: Ученик прави озбиљне грешке у конверзацији и изговору због чега се тешко закључује шта жели да каже; ослања се на лакше структуре; ретко налази одговарајуће речи и фразе, тешко се изражава, а вокабулар му је оскудан, говори споро и с много оклевања.</p> <p>-Писано изражавање: Користи најједноставнија језичка средства и познаје основне граматичке и лексичке елементе. Формулише једноставне, кратке и основне исказе.</p> <p>-Граматика: Ученик не зна да примени граматичка правила нити да их употреби у контексту.</p>			

