

Начин, поступак и критеријум оцењивања

ПРЕДМЕТ: Географија

Разреди: од петог до осмог

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА	ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА	ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ
<p>За оцену одличан (5) потребно је да ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Препознаје, именује, дефинише и објашњава појмове, поделе, објекте и појаве • Објашњава физичко-географске законитости, • У потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама и посебно у свакодневном животу , • Лако логички повезује чињенице и појмове, • Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, • Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења • У потпуности критички расуђује, • показује висок степен сарадње са осталим 	Усмено одговарање	На крају заокружених наставних тема је једна оцена обавезна, али се ученици могу оценити и након сваке обрађене наставне јединице. Ученик треба да буде спреман за усмено одговарање на сваком часу тј. усмено испитивање се неће посебно најављивати.	<p>Закључна оцена не може бити нижа од аритметичке средине свих уписаних оцена, мада се прати и активност, радне навике, учешће у раду, тачност одговора на часовима и оцена може бити виша од аритметичке средине.</p> <p>Закључна оцена се утврђује на основу свих бројчаних оцена од почетка школске године и на основу сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика, те на основу прикупљених података о активностима ученика.</p>
	Писана провера (контролни задатак)	Према плану писмених провера који се утврђује на предлог стручног актива на почетку школске године.	
	Активност на часу, мотивисаност за рад, помоћ слабијим ученицима	Током сваког часа се прати активност на часу, успешност у групном раду, учењу методом „учим да учим“ и другим методама, вољи, и начину на који помаже слабијим ученицима и друго.	
	Практични радови (презентације, самостални радови, есеји, домаћи задаци,	Практични радови се најављују и њихова израда траје најмање једну седмицу. Домаћи задаци се	

<p>члановима групе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. • Повезује дате теме, појмове са другим предметима 	<p>пројектни задаци)</p> <p>Познавање географске карте</p>	<p>прегледају приликом усменог одговарања ученика, и посебно уносе у електронски дневник у виду формативне оцене. Презентације су добровољне, оцењује се дигитална писменост, познавање материје коју ученик презентује, начин излагања (јасно, гласно, гледа у слушаоце..)</p> <p>познавање основних правила израде презентација (кључне речи- не у форми есеја, правила максималних 6 редова, са по 6 речи и друга правила..)</p> <p>Осим у 6. разреду, када се карта обрађује и као посебна наставна тема, када директно познавање карте (одређивање географских координата на карти, паралеле, меридијани) улази и у оцену за усмено одговарање, наставник најављује унапред и пожељно је, једном оценом по полугодишту оцењује ученика у познавању основних географских елемената.</p>	
---	--	---	--

За оцену врло добар (4) потребно је да ученик :

- У великој мери препознаје, именује, дефинише и објашњава појмове и појаве, поделе и објекте
- У великој мери објашњава физичко-географске законитости,
- Показује висок степен способности трансформације знања и примене у новим ситуацијама и посебно у свакодневном животу ,
- Лако логички и самостално повезује чињенице и појмове,
- У великој мери самостално изводи закључке који се заснивају на подацима,
- Решава проблеме у великој мери на нивоу стваралачког мишљења
- На високом нивоу критички расуђује,
- Показује висок степен сарадње са осталим члановима групе
- Показује високу самосталност уз висок степен активности и ангажовања.
- Повезује дате теме, појмове са другим предметима

<p>За оцену добар (3) потребно је да ученик:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Именује и у доброј мери дефинише основне географске појмове, поделе и објекте 			
<ul style="list-style-type: none"> • Разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и • У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; • Логички повезује чињенице и појмове у одређеној мери, • Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима • Делимично самостално решава поједине проблеме, • У довољној мери критички расуђује, • Показује делимични или већи степен активности и ангажовања • У довољној мери сарађује са осталим члановима групе. 			

<p>За оцену довољан (2) потребно је да ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Именује и познаје основне појмове, појаве, објекте, поделе и процесе. • Одлике знања која је остварио су на нивоу репродукције, • Уз минималну примену, у мањој мери логички повезује чињенице и појмове • Искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, • Некада је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује, • Показује мањи степен активности и ангажовања. 			
<p>Да би добио оцену недовољан (1) ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нема познавање основних географских објеката, појава, процеса и односа. • Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања • Не показује способност репродукције и примене, • Не изводи закључке који се заснивају на подацима, • Критички не расуђује, • Не показује жељу за 			

напредовањем као ни
интересовање за учешће у
активностима на часу.