

Начин, поступак и критеријум оцењивања

ПРЕДМЕТ: Хемија

Разреди: седми и осми

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА	ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА	ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ
<p>Одличан (5) Ученик репродукује градиво, разуме и надограђује стечена знања. Самостално образлаже садржај наводећи и своје примере, решава и сложене проблеме и задатке. Познаје хемијску симболику, повезује податке из графикана и других визуелизација, корелише стечена знања са садржајима других предмета. Може преносити своја знања другима и сигурно и јасно излаже сопствене ставове о проблематици.</p>	Усмено одговарање	На крају заокружених наставних тема, у складу са оперативним планом. Ученици могу бити усмено пропитивани на сваком часу како би се проверио степен напредовања.	<p>Закључна оцена не може бити нижа од аритметичке средине свих уписаних оцена, мада се прати и активност, радне навике, учешће у раду, тачност одговора на часовима и оцена може бити виша од аритметичке средине. Закључна оцена се утврђује на основу свих бројчаних оцена од почетка школске године и на основу сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика, те на основу прикупљених података о активностима.</p>
	Писмена провера знања (контролни задатак)	Према плану писмених провера који се утврђује на почетку школске године.	
	Активност на часу, мотивисаност за рад, домаћи задаци	Током сваког часа се прати учешће, напредак, мотивисаност за рад и степен ангажовања.	
	Практични радови (презентације, модели, панои)	Најављује се седам дана раније, ученици усмено објашњавају свој рад.	
<p>Врло добар (4) Репродукује и резуме одређени наставни садржај. Познаје темељне појмове, у стању је да надогради стечена знања. Садржај образлаже углавном самостално, користи задате примере и самостално</p>			

<p>решава проблеме и задатке. Познаје хемијску симболику, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању тежих задатака. Несигурно износи аргументе.</p>			
<p>Добар (3) Ученик репродукује и разуме темељне појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени. Садржај може образложити користећи задате примере али уз интервенцију наставника. Познаје основне формуле и хемијску симболику, самостално решава једноставне задатке и проблеме. Понекад греша приликом самосталног решавања сложених проблема или задатака. Повезује податке приказа на графиконима, сликама или таблицама али их интерпретира уз помоћ наставника. Јасно излаже садржаје али је нејасан у аргументацији</p>			
<p>Довољан (2) Ученик репродукује и препознаје темељне појмове: разуме садржај али не зна да</p>			

<p>га примени ни образложи користећи задате примере. Познаје основне формуле и хемијску симболику али често греша приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака. Препознаје податке приказане графиконима, сликама или у табелама али их не може самостално интерпретирати, нити уз помоћ наставника. Аргументује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива.</p>			
<p>Недовољан (1) Ученик не препознаје темељне појмове, или их само може набројати. Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује. На питања не одговара или одговара нејасно, не познаје основне формуле ни хемијску симболику и не може самостално да решава основне проблеме или једноставне задатке. Графиконе, слике или таблице не повезује и не може самостално да их интерпретира.</p>			