

## Начин, поступак и критеријум оцењивања

### ПРЕДМЕТ: Историја

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА	ДИНАМИКА ОЦЕЊИВАЊА	ДОПРИНОС ЗАКЉУЧНОЈ ОЦЕНИ
<p>Одличан (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученик је у целини усвојио основна и проширена знања, умења и вештине;</li> <li>- примењује знања у новим околностима, познаје узроке и последице, уочава битно</li> <li>- самостално закључује на основу датих података;</li> <li>- поседује богат речник и лако се изражава;</li> <li>- испољава креативну активност на часу;</li> <li>- критички расуђује;</li> <li>- показује интресовања и самоиницијативност;</li> <li>- лако логички повезује чињенице и појмове.</li> </ul>	Усмео одговарање	Минимум једном када је у питању пети разред и минимум 3 пута када су у питању шести, седми и осми разред у току полугодишта.	<p>Редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Оцена може бити виша од аритметичке средине. Закључна оцена се утврђује на основу свих бројчаних оцена од почетка школске године и на основу сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика, те на основу прикупљених података о активностима ученика.</p> <p>Оцењивање се примењује и ако ученик оствари пласман</p>
	Писмене провере	Према плану писмених провера који се утврђује на предлог стручног актива на почетку школске године.	
	Практични радови (презентације, самостални радови, есеји, пројектни задаци)	Практични радови се најављују и њихова израда траје најмање једну седмицу. Презентације су добровољне, оцењује се дигитална писменост, познавање материје коју ученик презентује, начин излагања (јасно, гласно, гледа у слушаоце..) познавање основних правила израде презентација (кључне речи, кључни појмови, непознате речи, разумевање написаног).	

	Активност и рад ученика на часу, домаћи задаци, историјска карта.	Током сваког часа се прати активност на часу и успешност како у индивидуалном тако и у групном раду. Домаћи задаци се прегледају током школске године на крају сваког поглавља, а посебно када су у питању кључне наставне јединице из појединих поглавља. Провера ученикових способности у препознавању основних појмова на историјској карти.	на такмичењима рачунајући од школског одобрених од стране министарства и то оценом 5(пет).
<p>Врло добар (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученик је у целини усвојио основна знања и део проширених знања;</li> <li>- самостално образлаже садржај;</li> <li>- закључује и репродукује чињенице;</li> <li>- лако се писмено и усмено изражава;</li> <li>- примењује знања у новим околностима;</li> <li>- показује висок степен активности и ангажовања.</li> </ul>			
Добар (3)			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученик је у целини усвојио основна знања;</li> <li>- схвата значење основних историјских појмова;</li> <li>- уме да репродукује научено;</li> <li>- самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течном изражавању;</li> <li>- уочава битно, али приликом закључивања потребна је помоћ наставника;</li> <li>- у довољној мери критички расуђује.</li> </ul>			
<p>Довољан (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученик је усвојио , мада не у потпуности основне појмове;</li> <li>- репродукује научено уз помоћ наставника;</li> <li>- несигуран је и нејасан у излагању градива;</li> <li>- има склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању;</li> <li>- има тешкоћа у изражавању;</li> <li>- испољава несналажење у самосталном раду;</li> <li>- показује мањи степен активности и ангажовања.</li> </ul>			
Недовољан (1)			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења;</li> <li>- не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника;</li> <li>- није у стању да га самостално репродукује;</li> <li>- критички не расуђује;</li> <li>- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</li> </ul>			

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.